Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas A

03/06/2025 al 06/06/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Estimular la curiosidad, la percepción visual, sensorial y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños formulen preguntas y experimenten para encontrar respuestas, el juego con la sombra les ayuda a comprender más de su cuerpo, lo que pueden lograr con él, igualmente con su entorno.

Intencionalidad:

Fomentar la exploración, la curiosidad y el pensamiento científico en niños y niñas desde una edad temprana, utilizando la luz y la sombra como medios para desarrollar la percepción sensorial**,** la expresión creativa y el descubrimiento autónomo del entorno**.** Es un medio para que vayan poco a poco reconociendo su cuerpo a través del juego, curiosidad y la percepción.

Que queremos profundizar con los niños:

Favorecer la expresión artística y corporal, mediante juegos con siluetas, teatro de sombras o proyecciones.
Potenciar el juego simbólico y la imaginación, al crear historias o personajes a partir de sombras.
Fomentar la cooperación y el trabajo en grupo, a través de actividades colectivas que requieren acuerdos y participación activa.
Introducir nociones básicas de ciencia y tecnología, como la fuente de luz, la opacidad, la transparencia y la dirección de la luz.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 02 de junio 2025	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 03 de junio 2025	**Asamblea inicial: Estimulación del lenguaje** Al iniciar semana siempre se realizará una socialización sobre lo que hicieron el fin de semana para trabajar memoria, interacción, comunicación, ubicación espacial donde el tema es colaboración y organización lo cual ya realizan en casa y aula. El saludo está en lengua materna y segunda lengua. ¿Qué día es hoy? Para esto nos apoyamos con la mano. Recordamos acuerdos de respeto como evitamos morder, pegar o empujar **Experiencia: Deportes** A las 10:30 am el grupo tiene deportes con los profesores de educación física, donde realizan diferentes movimientos a través de obstáculos teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de ceibas A con la intencionalidad de afianzar motricidad gruesa y habilidades cognitivas. Después de terminar nos dirigiremos al aula a hidratarnos, cada uno busca su termo y se ubica en una silla para tomar agua. **Asamblea de cierre:** Después de deportes y tomar agua, el grupo se dirigirá a la capilla donde nos enseñaran una canción hermosa.	Colchonetas Aros Pelotas Sillas Mesas Música Capilla

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 04 de junio del 2025	**Asamblea inicial:** Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar "yo tengo un mosquito" que hemos venido aprendiendo, vamos a repasar tres palabras en Ingles como Silla – chair (sher), capilla – Chapel (Chapol) y mesa – table (teibol). **Experiencia:** El día de hoy se le entregara a cada uno un burbujero, nos dirigiremos al parque a disfrutar del material ofrecido, para esto comenzaremos formando dos grupos, un grupo lanzara las burbujas para que el otro las explote y después de unos minutos el grupo que estaba explotando las burbujas ahora será quien las lance y el grupo que primero tenía la misión de hacer burbujas ahora le toca explotar las del otro equipo. **Asamblea de cierre:** Después de esto nos dirigimos al aula a realizar grafías para fortalecer la motricidad fina ya que muchos tienen grafías descontroladas. Se les pedirá que realicen círculos pequeños, medianos y grandes en la hoja con un solo color para después lo coloreen por dentro recordando la limitación del color.	Burbujeros Parque Mesas Sillas Hojas Colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 05 de junio 2025	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio a la asamblea se realizará un conversatorio sobre la importancia de saludar, despedirnos de todas las personas que pasen por nuestro lado, también las que ingresan al aula. Good morning, good afternoon, and nights bye and hello. Seguidamente se colocarán canciones en inglés con los saludos y despedidas. Luego se compartirá la imagen que nos compartieron por parte del eje espiritual donde les dan la opción a los niños y niñas con que saludos que se identifican más, a la vez se realizará una recreación de los saludos se tomara fotos para luego imprimir y que están queden reales para pegar en la entrada del aula. **EXPERIENCIA: Semáforo de mi cuerpo** Hoy se les presentara un video del semáforo del cuerpo, donde nos explicaran que algunas partes de nuestro cuerpo no deben ser tocadas fácilmente por cualquier persona, otras tratar de tocar lo menos posible y otras más si pueden ser tocadas sin problema. Después del video la maestra realizara un conversatorio con el grupo sobre el tema de “cuido mi cuerpo y no tengo secretos” palabras claras que sean fáciles de comprender por ellos. Para esto se presentará un video “cuando no guardar secretos” se dispondrán de dos rompecabezas uno de niño y otro de niña y unas fichas pequeñas de colores amarillo, verde y rojo junto con cinta de mascarar para que puedan realizar el ejercicio de donde debe ir cada color teniendo en cuenta los videos, lo que conto la maestra y el sentir de cada uno. **Asamblea de cierre**: Como momento final nuevamente se realizará un conversado relacionado con la experiencia, esta vez con historias que pueden pasar y que deben diferenciar como cuando juegan como amigos que en algún momento uno de ellos le toca la cola, ¿el otro niño como puede responder? ,¿Qué hacer si un niño ingresa al baño en el que yo estoy, que le debo decir?, van por la calle y un señor le dice que vayan juntos por un dulce, ¿Qué debe hacer el niño?, en casa un familiar toca partes de su cuerpo y le dice que no diga nada. ¿creen que deben guardar el secreto o decírselo a mamá o papá?	Internet Videos Computador Sillas Rompecabezas Cintas Fichas pequeñas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 06 de junio 2025	**Asamblea inicial: CONCIERTO** Se anticipará a los niños y niñas sobre la experiencia de hoy que será en el aula múltiple, se realizaran los acuerdos: comportamiento, escucha no llegar a correr, participación. Seguidamente como provocación de colocar diferentes ritmos de música y se dispondrán algunos instrumentos musicales para que los niños toquen y bailen al ritmo de las canciones. **Experiencia:** Para la ambientación de la obra se dispone en el espacio una mesa musical color azul en la que se ubican instrumentos para ser tocados a lo largo de la obra. Conforme se desarrolla la obra se van incluyendo objetos como tela azul satinada (animada como mar y cuerpo de Awa), cuatro medusas bailadoras, gusano gigante color fucsia y gusano bebé. Se propone una ambientación visual mediada por colores fríos como el azul, el verde y el violeta y cálidos como el amarillo y el fucsia. El ambiente de la obra está mediado por juegos musicales inspirados en géneros como Currulao, Vals-balada, Blues y Cumbia, se acompañarán con juegos de animación conjunta de objetos y títeres. Awa: Cuerpo de agua color azul satinado que juega y se transforma constantemente en río, mar y ser antropomorfo animado por las espíritas de juego. Gusana mamá: Gusana color fucsia mamá de Harold, cuenta con una réplica a menor escala. Gusano bebé Harold: Gusano color fucsia pequeño, juguetón y travieso. Medusas: Cuatro medusas de colores verdosos, azulejos y blancos, bailarinas y juguetonas. Cuentan con una réplica a menor escala. Los espíritus del juego: Dos gotas de agua y un pulpo que juguetean por el cuerpo de Awa bailando, animando y cantando. **Asamblea de cierre:** Se finalizará recordando lo vivido en la experiencia, preguntando los nombres de los personajes y que instrumentos utilizaron para el concierto. Se colocará nuevamente canciones para escuchar y cantar	extiles: organza, satín, tul – Tubo de manguera - Madera - Pintura – Hilo – Pegante - Instrumentos: Guitarra, flautas, controlador, computador. – Vestuarios Intangibles: - Ambientación Lumínica - Ambientación Sonora. Instrumentos musicales.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas A

09/06/2025 al 13/06/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Estimular la curiosidad, la percepción visual, sensorial y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños formulen preguntas y experimenten para encontrar respuestas, el juego con la sombra les ayuda a comprender más de su cuerpo, lo que pueden lograr con él, igualmente con su entorno, igualmente tomamos sombras de animales.

Intencionalidad:

Fomentar la exploración, la curiosidad y el pensamiento científico en niños y niñas desde una edad temprana, utilizando la luz y la sombra como medios para desarrollar la percepción sensorial**,** la expresión creativa y el descubrimiento autónomo del entorno**.** Es un medio para que vayan poco a poco reconociendo su cuerpo a través del juego, curiosidad y la percepción.

Que queremos profundizar con los niños:

Favorecer la expresión artística y corporal, mediante juegos con siluetas, teatro de sombras o proyecciones.
Potenciar el juego simbólico y la imaginación, al crear historias o personajes a partir de sombras.
Fomentar la cooperación y el trabajo en grupo, a través de actividades colectivas que requieren acuerdos y participación activa.
Introducir nociones básicas de ciencia y tecnología, como la fuente de luz, la opacidad, la transparencia y la dirección de la luz.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 09 de junio 2025	**Asamblea inicial: Feliz inicio de semana** Al iniciar semana siempre se realizará una socialización sobre lo que hicieron el fin de semana para trabajar memoria, interacción, comunicación, desde la palabra colaboración y organización lo cual lo pueden realizar en casa y aula. El saludo está en lengua materna y segunda lengua. ¿Qué día es hoy? Para esto nos apoyamos con la mano, Recordaremos las tres palabras silla - chair (cher), mesa – table (teibol) y capilla – chapel (chapo). **Experiencia: Pintura con colores fluorescentes (2° vez)** Nuevamente se realizará esta experiencia que les gustó mucho la primera vez, realizaremos una caminata por algunas zonas verdes de la fundación para recoger flores, hojas, tallos delgados donde se colocaran sobre una hoja de cartulina blanca o negra cada niño lo escoge, se les invitara a que los pinten con pinturas fluorescentes haciéndolo una parte con la luz de las bombillas y otra parte con las luces de neón donde observaran como su material natural es más impactante en color por la pintura que se utilizó. **Asamblea de cierre:** Cada uno contara como lo pinto, con qué color lo pinto, porque ese color y si tiene algo más para decirle al grupo. La maestra participara dando su opinión a los trabajos al irlos colocando en la galería.	Pinturas fluorescentes Cartulina blanca Cartulina negra Pinceles Meses Sillas Luces de neón Luces de lámpara Música activa infantil Baldes Material natural Cinta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 10 de junio 2025	**Asamblea inicial: Canta, canta** Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, cantaremos rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar "yo tengo un mosquito", "tres pececitos" y otras. Seguimos recordando las tres palabras en ingles silla - chair (cher), mesa – table (teibol) y capilla – chapel (chapo). **Experiencia: Deportes** A las 10:30 am el grupo tiene deportes con los profesores de educación física, donde realizan diferentes movimientos a través de obstáculos teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de ceibas A. Después de terminar nos dirigiremos al aula a hidratarnos, cada uno busca su termo y se ubica en una silla para tomar agua. **Asamblea de cierre:** Se mostrará algunos videos sobre el secreto, el semáforo del cuerpo para seguir reforzando el cuidado propio.	Colchonetas Aros Pelotas Sillas Mesas Música Material natural Cartulina Colores Marcadores Pegante Internet Computador Videos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 11 de junio del 2025	**Asamblea de inicio:** Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día tres, cantaremos rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar "yo tengo un mosquito", "tres pececitos" y otras. Seguimos recordando las tres palabras en inglés silla - chair (cher), mesa – table (teibol) y capilla – chapel (chapo). **Experiencia: juguemos con la sombra** Hoy el grupo ira a buscar al sol porque vamos a invitar a nuestra sombra a jugar, si hay sol el día de hoy Vamos a divertirnos, para eso observaremos donde está ubicado el astro y donde refleja los rayos del sol para ver si podemos ubicarnos allí, ya que si lo hacemos sobre el pasto la sombra no es tan clara y es que la experiencia ya se ha hecho antes y es mejor que sea en el piso. Hablaremos nuevamente del porque la sombra puede ir atrás, al lado o delante de nosotros ya que depende de la posición del sol. Si de pronto el sol está escondido esta experiencia se realizará en el aula con linternas. **Asamblea de cierre: Mi sombra** En nuestro panel de habitantes cada uno tiene una sombra según el tiempo en el que estemos en ese momento donde creen que va la sombra, teniendo en cuenta que ya hablamos de la ubicación de la sombra según la posición del sol.	Linternas Sillas Panel de habitantes Sol Sombra

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 12 de junio 2025	**Asamblea inicial: "Me observo e identifico mi fotografía y el color de mi piel"** El día de hoy en nuestra asamblea inicial la maestra les mostrara a los niños y niñas la mitad de las fotografías tomadas a cada uno previamente, la idea es que cada uno se reconozca y se diferencie de sus demás compañeros de aula; realizaremos preguntas meta cognitivas como que color de piel es el tuyo, a quien te pareces, quien eres tú, cual es el color de tus ojos, etc. **Experiencia: "Dibujo mi rostro teniendo en cuenta la fotografía"** Se les entregara una foto a cada uno y un acetato donde deberán colocarlo sobre su foto y copiar sus rasgos como el cabello, ojos, boca, nariz a la vez se les pedirá que cuenten que función tiene cada parte del rostro y cabeza. **Asamblea de cierre: "reconociendo y diferenciando** En la asamblea hablaremos que vemos de diferentes unos con otros como quien es mujer o femenino quien es hombre o masculino, quien es grande o pequeño, quien tiene el cabello largo, quien el cabello corto, etc.	Fotografías Laminas o acetatos Marcador negro

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 13 de junio 2025	**Asamblea inicial: Quiero ser como papá** Saludo en segunda lengua y lengua materna, indagaremos hoy a todos como se sienten, se les invitara a observar el video “Yo quiero ser como mi papá” de topo Gigio, hablaremos de que les gusta o que no les gusta de sus padres o abuelos. La maestra les contara que este mes se celebra el día del padre, que hoy vamos a crear una manualidad para darla como regalo. Recordaremos las tres palabras en ingles para que las sigan reconociendo. **Experiencia: Un regalo para papá** Manos a la obra, para hoy vamos hacer una manualidad con cariño para nuestros padres, si no tenemos presente al papa entonces será para el abuelito. Para eso con anticipación se habla pedido una foto del niño con el padre o figura masculina que tenga presente en su vida del nño o una foto del niño o niña con corbata, bigote y suéter. Se dispondrá de palos de paleta, cartón paja o cartulina de colores, pintura. Los niños y niñas pintaran los palitos de paletas de su color preferido. La maestra pegara cuatro palos de paleta en forma de cuadro sobre un cuadro de cartulina dependiendo el tamaño de la foto para formar un portarretrato y en la parte de atrás le pegara una cinta que puede ser cola de ratón adjuntándole un mensaje corto pero bello. Igual le pueden adicionar figuras, etc. **Asamblea de cierre:** Escucharemos canticuentos para mi papá, canta y dibuja a tu papá sobre una hoja blanca con colores.	Palos de paleta Colbon Foto Hojas blancas Colores Pintura Mesas Sillas Cartulina Tijeras Computador Internet Equipo de sonido Música

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas A

16/06/2025 al 20/06/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Estimular la curiosidad, la percepción visual, sensorial y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños formulen preguntas y experimenten para encontrar respuestas, el juego con la sombra les ayuda a comprender más de su cuerpo, lo que pueden lograr con él, igualmente con su entorno.

Intencionalidad:

Fomentar la exploración, la curiosidad y el pensamiento científico en niños y niñas desde una edad temprana, utilizando la luz y la sombra como medios para desarrollar la percepción sensorial**,** la expresión creativa y el descubrimiento autónomo del entorno**.** Es un medio para que vayan poco a poco reconociendo su cuerpo a través del juego, curiosidad y la percepción.

Que queremos profundizar con los niños:

Favorecer la expresión artística y corporal, mediante juegos con siluetas, teatro de sombras o proyecciones.
Potenciar el juego simbólico y la imaginación, al crear historias o personajes a partir de sombras.
Fomentar la cooperación y el trabajo en grupo, a través de actividades colectivas que requieren acuerdos y participación activa.
Introducir nociones básicas de ciencia y tecnología, como la fuente de luz, la opacidad, la transparencia y la dirección de la luz.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 16 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿qué día de la semana es hoy? Canción de los días de la semana con Billions, rondas infantiles libres, ellos escogen. ¿Cómo nos sentimos hoy?, interacción verbal y gestual en el grupo, Se indagará que hicieron en casa ya que hemos venido reforzando organización y deberes como niños en casa. Repasamos las tres palabras en ingles. **Experiencia: ¿Quién soy?** Realizaremos una obra de teatro con sombras chinescas de niños y niñas, les entregara una sombra chinesca negra donde se les pedirá que le dibujen un rostro, después coloreen la ropa de esa imagen. Se les pegara un palito de pincho por la parte de atrás con cinta. Ya al terminar nuestra sombra chinesca le pondremos un nombre. La maestra también tendrá su sombra donde con ayuda de la cortina y el video been trabajaremos una obra de teatro llamada “los niños y niñas nos sentimos…” aquí se les invitará a que interactúen con su maestra y le cuenten como se sienten. (detrás del telón). **Asamblea de cierre:** Como nos sentimos después de escuchar y hablar de mis emociones.	Telón Video been Sombras chinescas Palitos de pincho Cinta Open lab de luz y sombra

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Martes 17 de junio 2025	**Asamblea inicial: Estimulación del lenguaje** Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día dos, cantaremos rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar "yo tengo un mosquito", "tres pececitos" y otras. Seguimos recordando las tres palabras en ingles silla - chair (cher), mesa – table (teibol) y capilla – chapel (chapo). **Experiencia: Deportes** A las 10:30 am el grupo tiene deportes con los profesores de educación física, donde realizan diferentes movimientos a través de obstáculos teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de ceibas A. Después de terminar nos dirigiremos al aula a hidratarnos, cada uno busca su termo y se ubica en una silla para tomar agua. **Asamblea de cierre:** Reforzaremos grafía guiada, ya que muchos niños y niñas del grupo presenta grafías descontroladas.	Colchonetas Aros Pelotas Sillas Mesas Música Material natural Cartulina Colores Marcadores Pegante Internet Computador Videos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 18 de junio del 2025	**Asamblea de inicio:** Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿Qué día es hoy?, teniendo en cuenta que hoy es día tres, cantaremos rondas infantiles para estimular lenguaje y expresión corporal vamos a cantar "yo tengo un mosquito", "tres pececitos" y otras. Seguimos recordando las tres palabras en inglés silla - chair (cher), mesa – table (teibol) y capilla – chapel (chapo). **Experiencia: Marcaremos la sombra de nuestros amigos** Hoy el grupo ira a buscar al sol porque vamos a invitar a nuestra sombra esta vez no la invitaremos a jugar, esta vez por parejas uno dibujara la sombra del otro y viceversa con ayuda de tizas. Si hay sol el día de hoy Vamos a divertirnos, para eso observaremos donde está ubicado el astro y donde refleja los rayos del sol para ver si podemos ubicarnos allí, ya que si lo hacemos sobre el pasto no podremos dibujarla. Recordaremos del porque la sombra puede ir atrás, al lado o delante de nosotros ya que depende de la posición del sol. Si de pronto el sol está escondido esta experiencia se realizará en el aula con linternas. **Asamblea de cierre: Mi sombra** En nuestro panel de habitantes cada uno tiene una sombra según el tiempo en el que estemos en ese momento donde creen que va la sombra, teniendo en cuenta que ya hablamos de la ubicación de la sombra según la posición del sol.	Linternas Sillas Panel de habitantes Sol Sombra Tizas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 19 de junio 2025	**Asamblea inicial: "Me observo e identifico mi fotografía y el color de mi piel"** El día de hoy en nuestra asamblea inicial la maestra les mostrara a los niños y niñas la mitad de las fotografías tomadas a cada uno previamente, la idea es que cada uno se reconozca y se diferencie de sus demás compañeros de aula; realizaremos preguntas meta cognitivas como que color de piel es el tuyo, a quien te pareces, quien eres tú, cual es el color de tus ojos, etc. **Experiencia: "Dibujo mi rostro teniendo en cuenta la fotografía"** Se les entregara una foto a cada uno y un acetato donde deberán colocarlo sobre su foto y copiar sus rasgos como el cabello, ojos, boca, nariz a la vez se les pedirá que cuenten que función tiene cada parte del rostro y cabeza. **Asamblea de cierre: "reconociendo y diferenciando** En la asamblea hablaremos que vemos de diferentes unos con otros como quien es mujer o femenino quien es hombre o masculino, quien es grande o pequeño, quien tiene el cabello largo, quien el cabello corto, etc.	Fotografías Laminas o acetatos Marcador negro

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 20 de junio 2025	**PEDAGOGICO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas A

24/06/2025 al 27/06/2025

Procesos en los que nos encontramos:

Estimular la curiosidad, la percepción visual, sensorial y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños formulen preguntas y experimenten para encontrar respuestas, el juego con la sombra les ayuda a comprender más de su cuerpo, lo que pueden lograr con él, igualmente con su entorno. Comenzamos al igual a obtener conceptos socioemocionales como triste, alegre, mal genio, asco, reconozco espacios dentro de la fundación.

Intencionalidad:

Fomentar la curiosidad, explorarando conceptos de ciencia, arte y movimiento de forma lúdica. utilizando la luz y la sombra como medios para desarrollar la percepción sensorial**,** la expresión creativa y el descubrimiento autónomo del entorno**.** Adicionar otros temas que también son necesarios adicional al cuerpo como colores, formas y tamaños al igual como en lo socioemocional que es el comportamiento y su sentir.

Que queremos profundizar con los niños:

Favorecer la expresión artística y corporal, mediante juegos con siluetas, teatro de sombras y proyecciones.
Potenciar el juego simbólico y la imaginación, al crear historias o personajes a partir de sombras.
Fomentar la cooperación y el trabajo en grupo, a través de actividades colectivas que requieren acuerdos y participación activa.
Introducir reconocimiento de algunas emociones, reconocimiento del entorno, como trabajo acuerdos con los compañeros,

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 23 de junio 2025	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 24 de junio 2025	**Asamblea Inicial:** Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, ¿qué día de la semana es hoy? Canción de los días de la semana con Billions, rondas infantiles libres, ellos escogen. ¿Cómo nos sentimos hoy?, interacción verbal y gestual. Se mostrará imágenes de miedo, desagrado como otras se indagará a cada uno si las reconoce las cuales llamaran por su nombre. Se les indagara en que ayudaron en casa el fin de semana y como se sintieron en familia (fomentando en los niños organización, colaboración y deberes acordes a su edad), seguimos reforzarzando las tres palabras que se han venido reconociendo en ingles silla- chair (cheer), mesa-table (teibol) y capilla – chapel (chapo). **Experiencia: Deportes** A las 10:30 am el grupo tiene deportes con los profesores de educación física, donde realizan diferentes movimientos a través de obstáculos teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas de ceibas A. Después de terminar nos dirigiremos al aula a hidratarnos, cada uno busca su termo y se ubica en una silla para tomar agua. **Asamblea de cierre:** Reforzaremos grafía guiada, ya que muchos niños y niñas del grupo presenta grafías descontroladas.	Colchonetas Aros Pelotas Sillas Mesas Música Material natural Cartulina Colores Marcadores Pegante Internet Computador Videos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 25 de junio del 2025	**Asamblea inicial:** El día de hoy en nuestra asamblea inicial la maestra les mostrara a los niños y niñas las fotografías tomadas a cada uno previamente, la idea es que cada uno se reconozca y se diferencie de sus demás compañeros de aula; realizaremos preguntas meta cognitivas como que color de piel es el tuyo, a quien te pareces, quien eres tú, cual es el color de tus ojos, etc. Se mostrará un video “Yo soy niño y yo soy niña” **Experiencia: “Dibujo mi rostro teniendo en cuenta la fotografía”** Se les entregara una foto a cada uno y un acetato donde deberán colocarlo sobre su foto y copiar sus rasgos como el cabello, ojos, boca, nariz a la vez se les pedirá que cuenten que función tiene cada parte del rostro y cabeza. **Asamblea de cierre: “reconociendo y diferenciando** En la asamblea hablaremos que vemos de diferentes unos con otros como quien es mujer o femenino quien es hombre o masculino, quien es grande o pequeño, quien tiene el cabello largo, quien el cabello corto, etc.	Sillas Mesas Internet Computador Videos Fotos Acetatos Marcadores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 26 de junio 2025	**Asamblea de Inicio:** Dando inicio a la asamblea se realizará un conversatorio en mesa redonda preguntando a los niños y niñas ¿qué comieron el día de hoy en el desayuno? La maestra les indagara si han ido al supermercado hacer mercado. Mostrará las etiquetas de los sellos de advertencia negro que están en algunos alimentos y preguntara: ¿han visto estas etiquetas en los paquetes de las comidas? Se mostrará un video "Que son las etiquetas negras" después de ver los videos se les indagara que alimentos tienen mucho azúcar al igual se les explicara; cuales tienen sodio según el video igual se les explicara, hoy los niños y niñas investigaran que alimentos son buenos para el cuerpo y cuales debemos comer con menos frecuencia con ayuda de la super lupa. **EXPERIENCIA: Detectives de los alimentos** Como primer momento la maestra dará una corta explicación de la ejecución de la experiencia primeramente se realizarán los acuerdos de los cuidados que debemos tener con la caja misteriosa y lo que hay dentro, luego mostrará las lupas y dará a los niños y niñas para ir iniciando por turnos. Los niños con sus lupas de juguete o lentes de cartón sacan los alimentos uno a uno de la caja misteriosa. Cada vez que sacan unos alimentos observaran si tiene sellos de advertencia, la maestra tendrá este sello que dice: "alto en azúcar "y preguntara ¿será bueno comerlo todos los días?, se compararan con las imágenes de frutas y verduras si sellos. Clasificación: la maestra invitara a clasificar los alimentos: en una mesa habrá dos círculos grandes estos podrán ser dibujados en una cartulina uno con una cara feliz (alimentos sin sellos) y otro un octágono	Imágenes plastificadas de alimentos con sellos de advertencia: (galletas, jugos, cereales, snacks, gaseosas, etc Imágenes plastificadas de frutas, verduras, y alimentos naturales Lupa de juguetes (para jugar a los detectives) Símbolos de advertencia (alto en azúcar, sodio, grasas, etc.) Caja misteriosa de los alimentos Caritas felices y tristes, para clasificar

	negro (alimentos con sellos), los niños y niñas ubicaran las imágenes en el círculo que corresponde invitando a los niños a explicar con sus palabras porque lo ubican allí. **Asamblea de cierre:** En grupo se conversa ¿que aprendimos como detectives? ¿qué alimentos nos ayudan a crecer fuertes? ¿qué alimentos tienen azúcar o grasas escondidas? La maestra explicara que no se trata de prohibir sino comer con cuidado y no en cantidad ciertos alimentos. Por último, se les entregara una medalla alusiva a cada niño y niña: Detectives saludables.	los alimentos buenos y no tan buenos. Medallas

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 27 de junio 2025	**Asamblea inicial: Saludo musical** Cada uno tendrá un instrumento musical, el trabajar con instrumentos musicales con los niños y niñas en esta edad es una excelente forma de estimular el desarrollo integral de los niños. A través del juego, fortaleceremos el lenguaje cantando, la motricidad bailando y tocando el instrumento, la atención siguiendo las instrucciones de la maestra la expresión emocional ya que se evidenciará su sentir y gusto por la experiencia del momento y la socialización. Se les invitara a ver un video de los colores primarios como inicio de la experiencia de hoy. **Experiencia: Exploración de colores** A partir de hoy comenzaremos a identificar los colores primarios los cuales son amarillo (yellow), rojo (red) y azul (blue) por lo cual estos tres colores se colocarán sobre cada mesa para que vayan reconociendo cada color visualmente, al igual con nombre propio y en segunda lengua. Manos a la obra colorearemos hojas blancas con tres círculos donde se les pedirá que con su dedo rellenen los círculos primero con un color azul, aquí vamos hablado que hay de color azul en su entorno, color amarillo en segundo circulo de igual forma que han visto que sea de color amarillo y por último se rellenara el tercer circulo de color rojo igualmente que han visto en su entorno que sea de color rojo. Este es un ejercicio simple mientras reconocen los colores primarios. **Asamblea de cierre:** En la asamblea vamos a jugar con fichas, las cuales se regarán por el suelo, se hará el ejercicio de grupos de dos o tres niños por color ara esto se les colocará una marca en la mano, depende la cantidad de niños que asistan en este día. El juego es que la maestra pasa a los equipos de los tres colores y comiencen a llenar sus canastas del color que les pertenece durante un tiempo	Instrumentos musicales Aula open lab de luz y sombra Música

	determinado, al terminar el tiempo se contara las fichas de cada canasta para saber cual fue el ganador.	

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 27.06.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Estando en las actividades de las niñas de externado, muchas de los niños como Emmanuel, Brian y Yanori Martínez que les gusta estar en movimiento querían participar jago, se les invita a observar ya que ellos tenían sus tiempos marcados. Se les habla que en una experiencia en el jardín se realizara el ejercicio solo para ellos para evitar también accidentes. Cuando preguntaron por los Valores Alegre respondió: "Dar gracias" Sara respondió: "Saludar". Así entre otros participaron dando su opinión	Hoy asistieron 14 niños. La experiencia de hoy se aplaza. ya que disfrutamos de una experiencia de niñas adolescentes; Visitamos el aula multiple y observamos lo que realizaron el día de hoy. ya que están en semana recreativa. Invitados a observar ya que hubo baile, competencias donde nos divertimos al igual escuchamos la importancia de los Valores en nosotros los seres humanos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 26.06.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emily: Hablaba de su Cabello comparándolo con su compañera de mesa Samantha, "El mio es Corto y el de ella es largo Señalando a su amiga).	Hoy asistieron 14 niños. Con acetato Calcaron su rostro, la foto de ello ayuda a que se reconozcan más y tengan en cuenta como tienen sus partes del rostro.
✓ Christopher, Aaron Cerzo y Gabriel: Se les dificulta el realizar trazos sobre su rostro Su garabateo es descontrolado.	✓ Sus trazos siguen siendo descontrolados entre muchos, pero promueve la intencionalidad de reconocerse y se esfuerzan por dibujar el Cabello, Orejas, Cejas y pestañas que no hacen en una grafia en hoja blanca.
✓ Emmanuel: "Mi nariz es pequeña y mis ojos" responde Iranna, "porque usted es pequeñito, pelo usa sea grande su naiz y pelo van a quecer".	✓ Se genera conversación como que color son tus ojos, como es tu boca, etc.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Miercoles. 25.06.2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emmanuel: los alimentos nutritivos y nutritivos para él eran malos, a cambio los paquetes y dulces son ricos y buenos. Se le indaga si en casa consume paquetes a lo que responde si me dan Oreos y chocolates en casa de papá y mi mamá mi abuela martha me da comida. Christopher: Participa en el juego de escoger los alimentos saludables pero en lo mínimo participa de forma verbal. Emily, Darón y Thomais: Participan de forma activa en ocasiones confunden los alimentos con sellos con alimentos saludables porque los comen seguido.	Hoy asistieron 13 niños. ✓ Se realizó la experiencia del día jueves ya que el material que se necesita para la experiencia del día 20, no estaba disponible. ¿Fotos impresas de los niños? Esta se realizará el día de mañana. ✓ El trabajar estas experiencias del reconocer los sellos que vienen en los alimentos ayuda a que reconozcan que pueden y deben consumir hace parte de los hábitos de alimentos. Impacta en el interes de reconocer los riesgos de los alimentos con sellos y empaquetados comentan a tomar decisiones ✓ Empoderamiento: - Pensamiento crítico - Lenguaje nutricional - Conceptos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVARO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 24.06.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sara: Al realizar las grafías ya tenemdo más percepción sobre el cuerpo, ya ha dejado de colocar pies y brazos desde la cabeza, ahora existe un tronco. En clase de deportes participó desde el comienzo pero al final se fatigo que avisó a la maestra que se sentaba porque se sentia cansada. Ivanna: Sus grafías son controladas aún así al dibujar el cuerpo humano se le olvida tener en cuenta el cuello y los brazos	Hoy asistieron 4 niños. Siempre que comentamos la semana en la asamblea dialogamos sobre lo que hicieron en casa cuando no vimeron al jardín; entonces comientan a contar que hicieron Oficio; ya hasta cocinan, tienden cama, recogen la cama, juguetes, zapatos, etc. "Hay juicios". Esperancia: fue de deporte, pero al llegar al aula reforzamos grafías; seguimos trabajando el reconocimiento del cuerpo sus partes y su función

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Jueves 19. 06. 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Christopher, Martin fernando, Gabriel, ~~Andres~~, ~~Aaron~~ y Millan Son a quienes se les dificulta esta clase de experiencias porque prefieren el juego. Al indagarles el porque no lo hacen, o el que resalten las partes del rostro, Martin refiere: "profe, no puedo" Christopher: "no quiero" ~~Aaron~~: "Es que no me gusta pintar"	Hoy asistieron 16 niños El día de hoy trabajamos nuestros fotos sobre acetato, este ejercicio de copiar o colar sobre acetato a muchos se les dificulta (que) que sus trazos queden sobre las otras líneas ya que se han Venido trabajando Continuamente Seguiremos en el proceso ya que para unos 6 niños toca trabajar de forma personalizada para que pasen a grafos controlados.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día viernes 13.06.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Santiago: Participa de forma tímida aún así se esfuerza en hacer lo que la maestra le dice; es tierno al hablar. Alejandro: lo hace de forma tranquila y confiada lo cual hace que comprendan los demás niños la idea de la obra de teatro, lo cual se le felicita y se muestra animado. Sara, Samanta y Allison participaron como si entre ellas estuvieran hablando: Sara: Hola, soy Sara y soy niña. Samanta: Hola, yo también soy niña y me gusta ir a jardín.	Hoy asistieron 16 niños El día lunes no se pudo realizar la obra de teatro, solo se hizo grafías sobre las siluetas. Hoy la realizamos la obra de teatro, desgastante ya que aunque se hizo el ejercicio con calma, muchos son tímidos para hablar en público así que fue difícil hacerlo como se pensaba. Pero bueno, a disfrutar y a participar quienes quieran. La mayoría reconoce quien es niño y quien es niña

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 17. 06. 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sara: Realiza algunos ejercicios para despues decir: "profe ya, no voy hacer mas porque no quiero". Ella es la que más debe hacer motricidad gruesa ya que esta en seguimiento por Obesidad, asi que para invitarla de una manera afectiva la profe le dice "Vamos hacer competencia? Será que tu me ganas? Eres ágil, rápida e Inteligente pero yo me voy a esforzar y así logramos que Sara Siga participando de forma activa y (gosta) alegre. Para el resto del grupo: Son Felices realizando ejercicios.	Hoy asistieron 18 niños. ✓ El grupo fue deportes en el aula multiple hoy mi reflexión va en la importancia de tomar Fotos o Videos como evidencias. • Se evidencias habilidades y temores en cada uno de los participantes • Hoy eran ejercicios motores pero se Observa tambien la capacidad Cognitiva de Comprensión de Instrucciones como Sociales y emocionales. • Se puede identificar falencias o necesidades (Detectar igual) • Podemos generar una documentación Sobre este proceso • Enviar Fotos del como se trabaja este proceso de motricidad en el jardín

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día lunes 16. 06. 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Santiago: Siguió de forma correcta y fácil, colocó las partes del rostro de forma correcta, ¡profe, mire ya puedo hacerlo, cierto!! Gabriel: Se le dificulta seguir instrucciones, ya que por más que la profesora repita, él hace todo a su gusto sin esperar. Es muy impulsivo ejemplo por favor esperar a que todos tengamos la tiza para comenzar, él comienza a dibujar sobre la silueta, toda recordarle u orientarla de forma personalizada	Hoy asistieron 14 niños. La experiencia de hoy fue colocar las partes del rostro, manos y piernas sobre la silueta negra, esto lo hicieron con tiza ya la mayoría puede realizar grafismos más controlados, identificar y colocar las partes en (la) el lugar correcto. las siluetas ayudaron a reconocer el cuerpo y plasmar líneas sobre esta figura ya que son más representativas, a la figura humana y como no tiene color o líneas propias ayuda a que tengan más concentración de lo que están haciendo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CRECER VIVIENDO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 13.06.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emmanuel: Se mostró triste al no tener la foto del padre. Donde preguntaba por la foto, la cual con anticipación se le pidió a la madre. La tristeza ver eso que la madre porque está separada con el padre no se interese en que el niño de su regalo al padre. Sara: Disfrutó el realizar la manualidad ya que en cada momento pedía Ver la foto de su padre que lo adoro pinto, pegó, puso la foto con una sonriza grande. Hanny: Hizo la manualidad se le ofreció como a Emmanuel la foto de ella para que se la regalara a su padre. Pero se mostro molesta porque quería la foto de su padre.	Hoy asistieron 18 niños. Terminamos el Super regalo para los Super papás que se merecen lo mejor. Enseñarles a los niños desde la edad temprana como un regalo Sin importar la edad ayuda a Fomentar la empatia, consideracion, el Valor de Compartir ya que desde niños son egocentricos es decir todo es para mi pero el enseñarles a dar regalos. es que así como recibimos tambien podemos dar. Enfocar que dar puede dar alegria propia y del otro. Es una Oportunidad al hacer manual, trabajar Valores.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 12. de Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Algunos se les dificulta escuchar y a otros seguir las instrucciones. ✓ Emmanuel, Santiago y Christopher aunque les gusto la experiencia, se desviaron del objetivo que era pintar los palos de paleta así que pintaron las hojas y se pintaron la cara, todo invitarlos a que ayudaran a revisar los palos que la maestra les iba alcanzando para terminarlos, colgados si. ✓ Emma: Profe esto es para mi papito, quiero darle algo bonito. Maestra: Vamos a intentarlo, pero si lo dejamos con ambos.	Hoy asistieron 15 niños Hoy comenzamos a realizar nuestro regalo (manualidad) para nuestros padres. El pintar con Vinilos les encanta, les gusta realizar estas clases de experiencias. Se les dificulta tener cuidado de su ropa, el no ensuciar la ropa con pintura. El trabajar, compartir y cuidar a 15 niños es un poco agotador pero gratificante.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CRECER JUGANDO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Miercoles 11 de Junio 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Santiago y Christopher: Hicieron un arco pero en el Santi pisaba la Sombra de Chris y no podía ver la propia. Santi: Profe mi Sombra no quiere jugar solo está la de Quis" donde Cristo le responde: "Chi, está allí" Señalando que estaba detrás de Santiago. Allison y Hanuqi Rondas con las Sombras → Gira y Gira y la Sombra gira al Sentido contrario ¿Porque? Fue divertido dijo Hanny Aron Thomas: Haciendo Sombras con sus manos Otros amigos se le unen para hacer el mismo ejercicio	Hoy asistieron 16 niños Exp. 1: Jugamos con nuestra Sombra. • Salimos a buscar el Sol para invitarlo a jugar; lo encontramos donde mostramos nuestras manos y el Sol juyo con nosotros con ayuda de la Sombra; en Ocasiones una nube odiosa tapaba el Sol y se perdían las Sombras. Pero el Sol quería jugar y Volvia para compartir con los niños el hacer Sombras divertidas. Se les recuerda que la Sombra se ubica al Sentido contrario que esta ubicado el Sol. Vimos el Video de los Secretos; no debemos tener Secretos y Sobretodo con desconocidos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CIELO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 10. 06. 2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Sora: Pinto las hojas del (al)árbol Se le recuerda que debe pintar la hoja en blanco ya que después de que este la hoja seca se quitaran para trabajar formas con otros colores. Karen M: Disfruta de estos espacios y (del pintar; Se pinto todo lo cual ya se había acordado pero... Karen T: Realizó la experiencia de arte (al) como se pidió, fue cuidado de si mismo.	Hoy asistieron 18 niños Tuvimos dos experiencias el día de hoy, deportes y arte. Deportes hoy tuvimos Corporalidad extremidades inferiores lo cual les gusto ya que participaron todos de forma alegre. Arte realizamos dibujos y después pegamos hojas de vidas y a pintar se dijo. Era pintar la hoja blanca lo cual se dio la instrucción, algunos (no se) se les dificulto comprender la instrucción que pintaron las hojas secas.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

lunes 09.06.2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emily: Aunque se les recordó acerdos de Cuidado y respeto con la naturaleza, Emily estaba arrancando hojas Seguía ella porque estaban secas y bonitas. La manipulación del material Verde también es de cuidado ya que pueden venirse animalitos, los cuales toca devolver a su hábitat. Alisson y Samanta: Pegaron su material natural con cinta, (el) lo de pintar tocó para mañana martes porque prefieron Cantar, bailar y jugar para después pintar lo cual no alcanzamos por tiempo	Hoy asistieron 12 niños. ✓ El material Verde que se tenía fue muy poco para la experiencia de hoy, así que tocó salir a realizar una Caminata para ir en busca de hojas secas y flores caídas, Cogimos nuestros Valdes y a visitar los diferentes Sitios Verdes ✓ El material natural es un recurso atractivo que puede ser transformado Creativamente. ✓ Hacer Caminatas con la recolecta responsable enseña Valores de Cuidado, respeto y Sostenibilidad

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN STEFO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Viernes 06.06.2025.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emmanuel: Es muy receptivo cuando se habla en las asambleas, interviene en todo, hoy dio "gracias por el trabajo de su mamá" en la asamble Inicial y en la asamblea final habló sobre la experiencia de agua. a lo cual hablaba del comportamiento del bebe guasano. Comprendió y explicó que eso no se hace "llorar, patalear, pegar" A lo que se le dice pero tú en ocasiones haces eso. Emmanuel responde: "yo estoy mejorando profe," Christopher: Estuvo atento en (el) la experiencia, participo cuando lo invitaban.	Hoy asistieron 15 niños. Comenzamos el día dando gracias cada uno dio un gracias como "Gracias por mi papito", "gracias por el "briwnsh" no se entiende pero ese gracias es valido, claro que si, Emmanuel es un chico que comprende las cosas facilmente aquí. "Gracias por mi mamá que esta trabajando para darme todo lo que yo necesito" Espectacular. Empatía y Comprensión del porque su mamita esta trabajando. La experiencia de Idarte estuvo "espectacular, genial, fantastica" nos atrapo a todos.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CENTRO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Jueves 05.06.2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓Emmanuel: Al realizar asamblea y conversar sobre. que partes tocar y cuales no; Emmanuel habla que sus partes intimas no se tocan a lo que se le da la razón. ✓Sara; Al escuchar a la maestra Sara interviene donde comienta hablar "que su mamá si le tocaba sus partes intimas pero papá no. los niños no deben tocarme a mí profe" ✓Hanny; "profe, Emmanuel me pega, la maestra le indaga donde te pega; Hanny responde en la espalda y piernas a lo que se habla del respeto que cual que no se tocan las partes intimas tampoco se deben golpear a los compañeros	Hoy asistieron 16 niños ✓Seguimos recordando palabras en Inglés con (S)chair, chapol y table. ✓Los Videos ayudan a estimular los diferentes Sentidos en los niños, muchas Veces y en este caso llamo la atención de todos con la Orientación de la maestra donde se realizaron preguntas. Según lo que se presentaba, esto ayudaba a que estuvieran mas Observadores y analíticos ante el mensaje que se estaba emitiendo. ✓Reconocieron algunas partes de su Cuerpo como sus partes intimas que nadie excepto mamá tocaban.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN CRECO LLEVARO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Miércoles 04.06.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emmanuel: Disfruto poco del barbo-jero ya que por estar discutiendo con sus amigos, "profe yo no fuigo bubujas" mostrandose agobiado. Aaron Martinez: Disfruto al máximo la experiencia, gritaba, brincaba al maximo. ¡Que alegría Verlos Felices. Zamanta: "Profe, esto es jabon o es agua" "es agua con jabon" responde la maestra. Angel Gabriel: Poco disfruto de la experiencia ya que se frustra cuando se le suelta los cordones de los Zapatos, llora y llora hasta que se le amarran los Zapatos.	Hoy asistieron 17 niños. El dia de hoy se trabajo nuevamente las palabras sillas, mesa, capilla, gracias y profesora en Ingles. El juego con el barbujero lo disfrutaron, al igual ayuda a fortalecer los musculos de la cara lo cual es fundamental para el lenguaje en esta edad. Al igual se observo y ayuda a mejorar el movimiento de mano y soplo como el de saltar tratar de coger las burbujas por el aire es una forma de fortalecer la motricidad gruesa.

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN STEPS LLEVARO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día Martes 03.06.2025

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Alejo: En el momento de depositar participo del juego con el balón así muestra temeroso cuando el balón brincando, se le invita a que lo haga con más calma y reciba el balón con confianza. lo cual después de varios intentos logra hacerlo lo cual le genera alegría. ✓ Emmanuel: Se le dificulto seguir el acuerdo del cuidado con los elementos, ya que pateaba el balón que era de baloncesto. Profe: "Emmanuel Cuida el balón" - Emmanuel: "profe, yo no soy" o "profe, a mi me gusta"	Asistieron 16 niños ✓ Hoy fue juego con pelotas, despertar el interés de coger o recibir la pelota por el aire, ✓ Fortalecer habilidades de destreza. ✓ Igual trabajamos grafías del cuerpo, seguimos reconociendo las partes del rostro; se trabajó con colores lo cual ellos siempre buscan su color favorito. ✓ Agile, un momento eufórico para ellos ya que se trata de mover su cuerpo con música que les gusta.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: